



Colegium

#MásTiempoParaEducar

DIAGNÓSTICO TEMPRANO DE HABILIDADES EN LENGUAJE Y MATEMÁTICAS

Hugo Martínez A.
(hmartinez@colegium.com)

- Colegium es una empresa que ofrece Sistemas de Gestión Educacional (SIS) y plataformas de recursos educativos digitales a los principales colegios de Latinoamérica.
- Se fundó en el año 2000 en Chile, tiene presencia en 6 países, con más de 110 colaboradores.
- Somos socios estratégicos de MICROSOFT, Santillana y la Universidad de los Andes (Chile).
- Miles de centros educativos utilizan nuestras plataformas y millones de usuarios acceden a nuestras herramientas.



¿Cuándo fue la última vez que tomaste una decisión importante, sin tener la información adecuada?



Sólo el 13,7% de los alumnos de sexto grado en América Latina alcanza un nivel superior de comprensión lectora.

Fuente: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) 2014

Colegium

#MásTiempoParaEducar



¿SABEMOS POR QUÉ?

*“La evidencia especializada ha demostrado que la **detección e intervención temprana** en las dificultades específicas de lectura es una de las **maneras más eficaces de prevenir** déficits lectores posteriores”.*

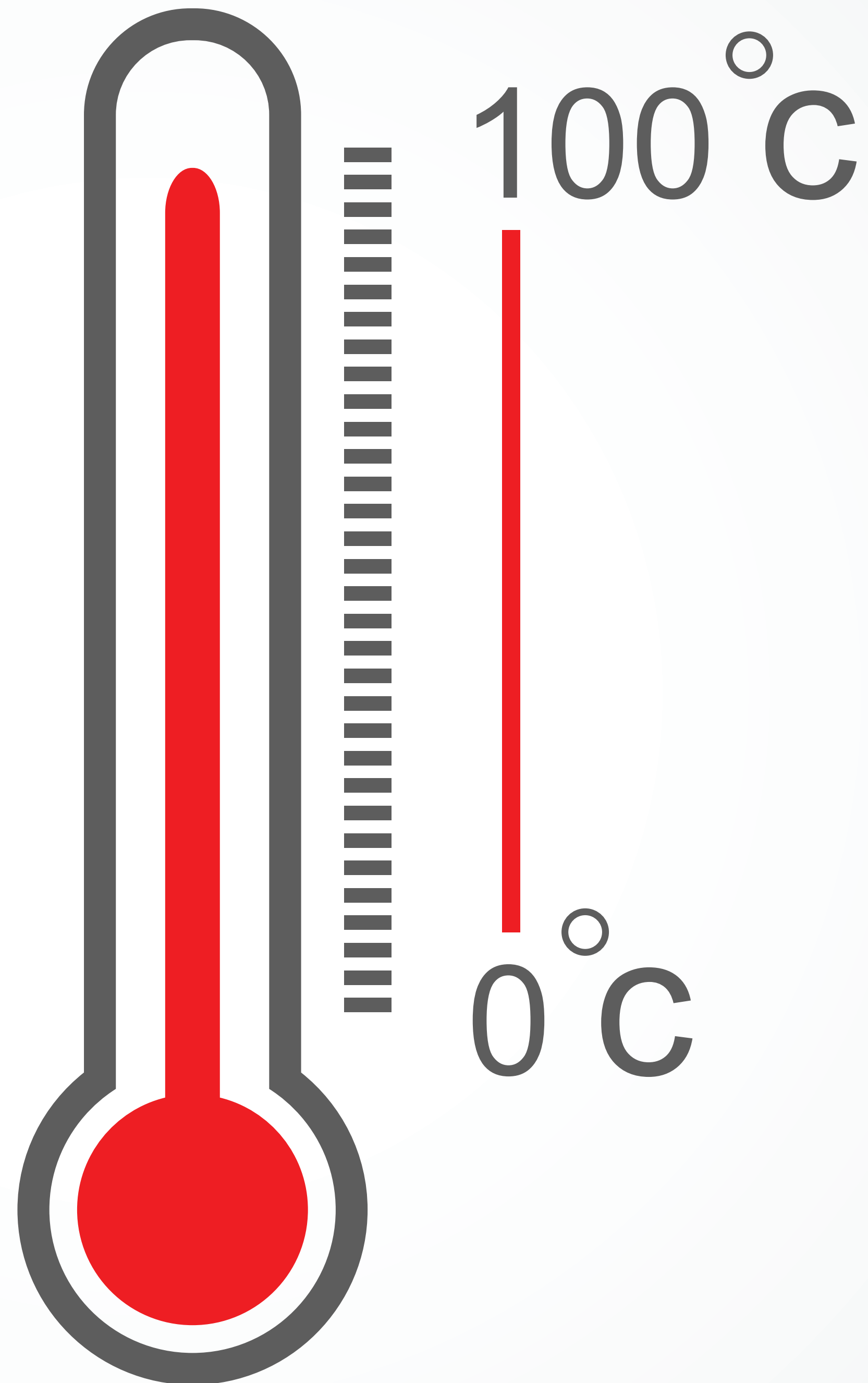
(Whitehurst & Lonigan, 1998; Zill & Resnick, 2006; Snow, Burns, & Griffin, 1998; Torgesen, 2002)

Colegium

#MásTiempoParaEducar

**MENOS
EVALUACIONES
PARA MEDIR.**

**MÁS
EVALUACIONES
PARA APRENDER.**





- ▶ Plataforma digital para el diagnóstico temprano de habilidades en lenguaje y matemática.
- ▶ Items de alta calidad psicométrica (certificadas por Metametrics).
- ▶ Flujos adaptativos que aseguran un correcto diagnóstico para la toma de decisiones oportunas.
- ▶ Resultados y sugerencias individuales en forma inmediata para la planificación.

Colegium

#MásTiempoParaEducar





Universidad de
los Andes

CLAVES DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.


1. Calidad psicométrica de los ítems.
2. Foco en el diagnóstico, no en el resultado.
3. Respeto y adaptación a la individualidad.
4. Inmediatez y pertinencia de la información.
5. Sugerencias oportunas y de calidad didáctica.



CALIDAD PSICOMÉTRICA DE LOS ÍTEMS.

  Antonia Barroso Lagos | [Salir](#)

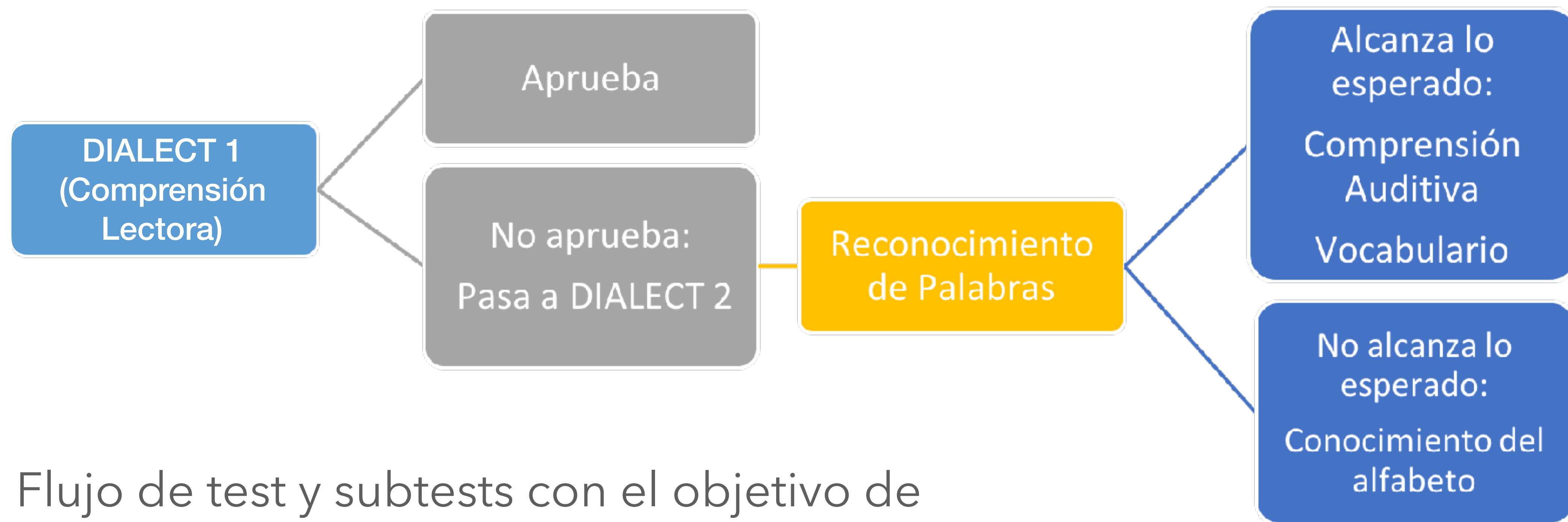
¿Qué objeto ves en la siguiente imagen?



casa playa automóvil luna

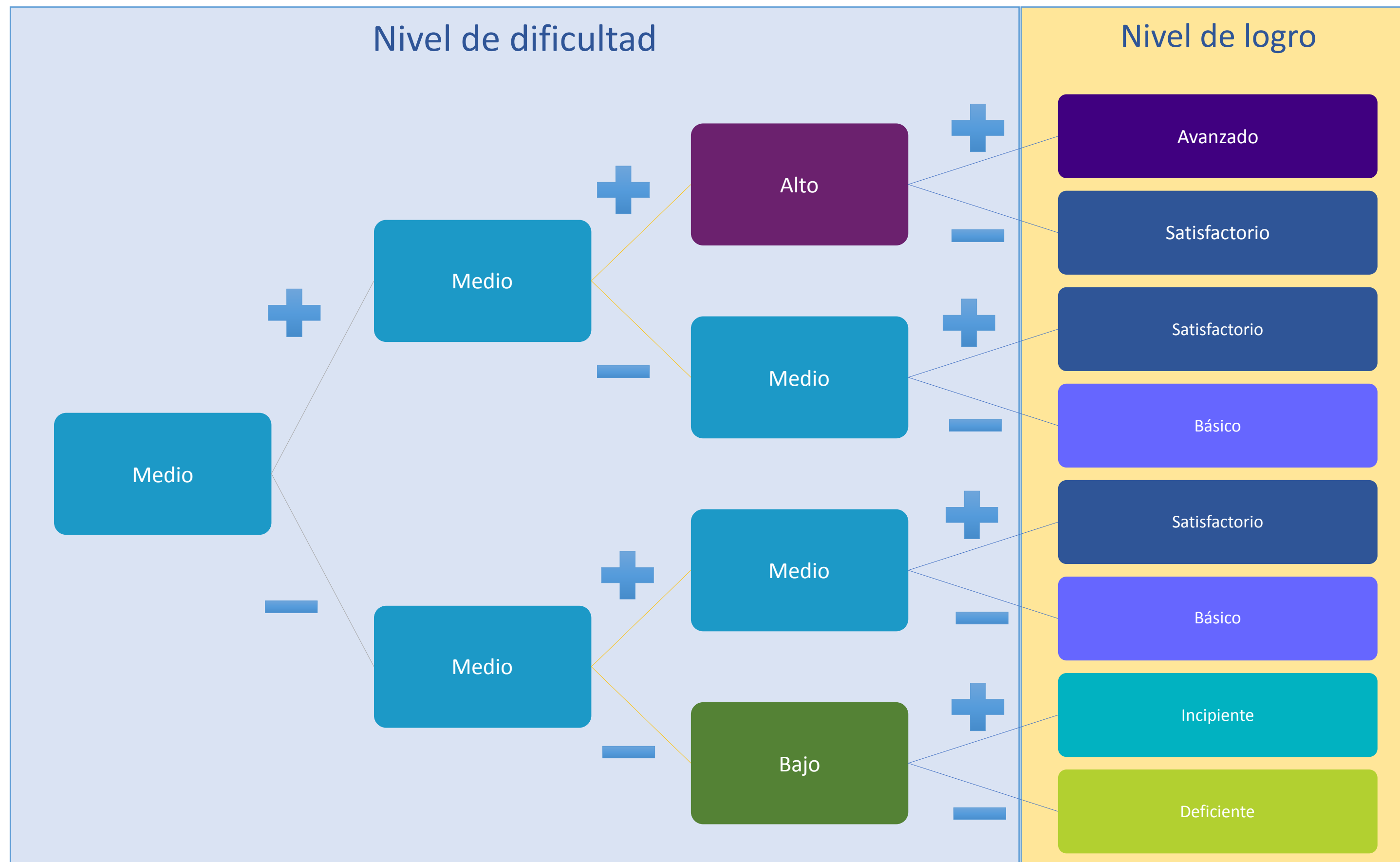
- ▶ Cada ítem debe ser validado en muestras representativas.
- ▶ Control de calidad externo (**METAMETRICS**).
- ▶ En caso de comprensión lectora, la prueba se asocia a indicador estandarizado (**LEXILE**).

FOCO EN EL DIAGNÓSTICO, NO EN EL RESULTADO.



Flujo de test y subtests con el objetivo de diagnosticar competencias cognitivas, asociadas a resultados.

RESPECTO Y ADAPTACIÓN A LA INDIVIDUALIDAD.



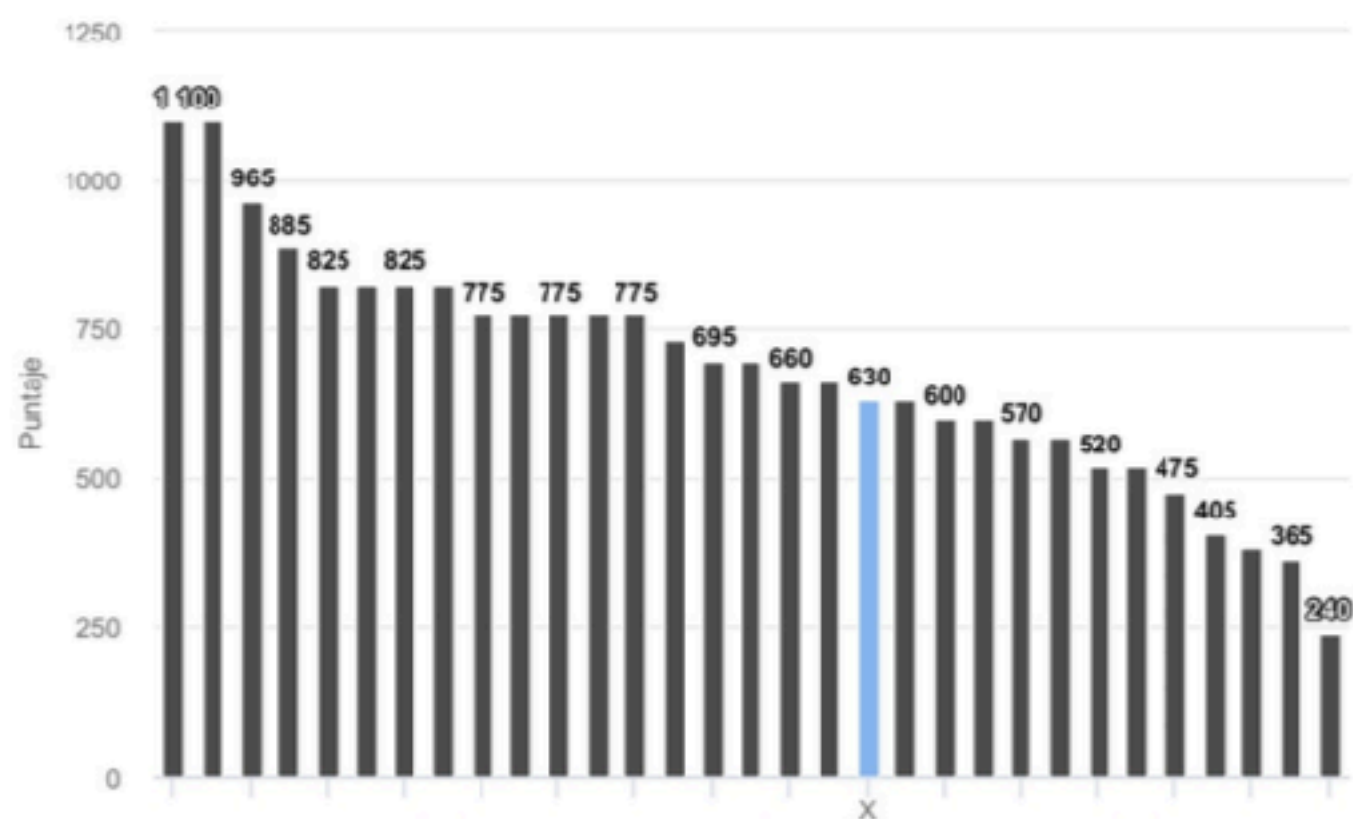
- ▶ Flujos dinámicos, de acuerdo a respuestas de cada estudiante.
- ▶ Cada alumno es evaluado hasta su máxima capacidad de desempeño.
- ▶ Se evita retroalimentación durante el desarrollo de la prueba.

INMEDIATEZ Y PERTINENCIA DE LA INFORMACIÓN.

DIALECT 1 - INFORME PARA PROFESORES Y DIRECTORES

Nombre: Curso:
 Colegio: Fecha:
 Lexile: 630L
 Comentario: Los criterios señalan como esperable para fines de 4° básico que el alumno esté en el rango 550L-750L

Gráfico comparativo entre alumno y su curso



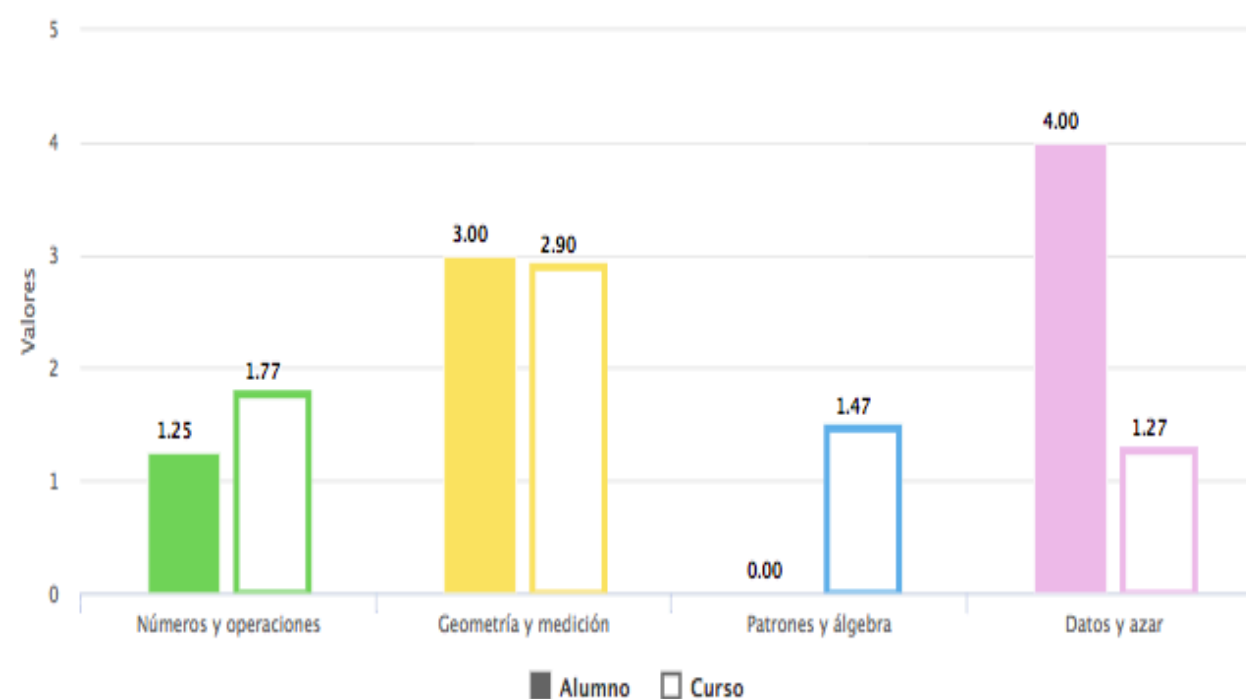
Recomendaciones de libros según Lexile

Título	Autor
Caramelos de Menta	Carmen Vázquez-Vigo
Willy el Maço	Anthony Browne
Cuatro ratones en la selva negra	Gerónimo Stilton
De carta en carta	Ana María Machado

Comparación con el curso

El siguiente gráfico ilustra la comparación de los logros obtenidos por el estudiante en comparación con su curso en cada uno de los ejes curriculares.

Resultados por eje curricular



Observaciones y sugerencias

A continuación se presentan observaciones y sugerencias para aquellos objetivos en que el estudiante haya obtenido un nivel de logro Básico, Incipiente o Deficiente.

Objetivo	Observaciones y sugerencias:
1	La habilidad de resolución de problemas de adición y sustracción en el ámbito numérico hasta el 100, se encuentra en un nivel de desarrollo muy por debajo de lo esperado. Se sugiere reforzar la comprensión del sentido de la adición y sustracción y estrategias de resolución de adiciones y sustracciones tanto a nivel pictórico como simbólico, incluyendo tanto estrategias propias de los estudiantes como los algoritmos tradicionales.
3	La comprensión del valor posicional en números hasta el 100 se observa bajo lo esperado. Se sugiere realizar actividades con material concreto y pictórico que permitan al estudiante comprender la estructura del sistema de numeración y conectar estas ideas con el trabajo a nivel simbólico.
4	La lectura, escritura, comparación, ordenación, concreta, pictórica y simbólica de números del 0 al 100 se encuentra en un nivel de desarrollo muy por debajo de lo esperado. Se sugiere reforzar la comprensión de los números en el ámbito numérico hasta el 100, utilizando material concreto y pictórico que permita comprender la estructura del sistema de numeración y conectarla con las representaciones simbólica y escrita.
5	La capacidad de descripción de figuras 2D y 3D se encuentra en un nivel inicial. Se sugiere realizar actividades que permitan identificar y comparar las características fundamentales de figuras y cuerpos geométricos básicos.
7	La habilidad de crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos, se encuentra en un nivel de desarrollo muy por debajo lo esperado. Se sugiere reforzar la comparación y la identificación de la regularidad de un patrón numérico específico.

- ▶ Informes disponibles al momento de finalizar la prueba.
- ▶ Resultados individuales detallados y comparación del comportamiento del curso.
- ▶ Observaciones, sugerencias y recomendaciones pertinentes.

SUGERENCIAS OPORTUNAS Y DE CALIDAD DIDÁCTICA.

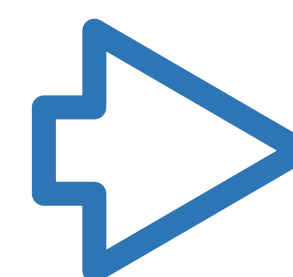
Análisis de respuestas

En la siguiente tabla se presenta un análisis detallado de las respuestas incorrectas del estudiante en cada uno de los ejes curriculares.

Eje	Análisis de respuestas
Números y operaciones	En la comparación de números en el ámbito numérico hasta 100 en el contexto de la resolución de problemas, el alumno selecciona un número menor en lugar de uno mayor. Es posible que haya considerado solo la posición de las unidades e ignorado las decenas al momento de comparar. Se sugiere reforzar el orden de los números y estrategias de comparación.
	En la adición de dos sumandos sin reagrupación en el ámbito numérico hasta 100, el alumno comete un error de adición en las unidades. Se sugiere reforzar la automatización de las combinaciones aditivas básicas.
	En la resolución de problemas simples de sustracción (como acción de quitar) en el ámbito numérico hasta 100 con apoyo de representación pictórica, el estudiante elige el sustraendo entregado en el enunciado como respuesta. Se sugiere reforzar comprensión del significado de la sustracción.
	En la determinación del valor posicional en el ámbito numérico hasta el 100, el alumno confunde decenas con unidades. Se sugiere reforzar la comprensión del sistema de numeración decimal y conceptos asociados al valor posicional.
	En el conteo en el ámbito numérico hasta 1.000, el alumno no completa correctamente una secuencia ascendente de diez en diez que involucra un cambio de centena. Elige un número una unidad mayor que el último elemento de la secuencia. Se sugiere reforzar el conteo de diez en diez, especialmente los cambios de decenas y centenas.
	En la descomposición canónica de números en el ámbito numérico hasta el 100, el alumno confunde decenas con unidades. Se sugiere reforzar comprensión del sistema de numeración decimal y conceptos asociados al valor posicional.
	En la comparación de números en el ámbito numérico hasta 100, el alumno selecciona un número que es igual en lugar de uno menor. Se sugiere reforzar el orden de los números y estrategias de comparación.
	d) En la comparación de cantidades en el ámbito numérico hasta el 10, el alumno selecciona el conjunto con la menor cantidad de elementos en lugar de uno mayor. Se sugiere reforzar el orden de los números, estrategias de comparación de cantidades y los conceptos involucrados (mayor, menor, igual).
Geometría y medición	El alumno identifica propiedades elementales de cuerpos geométricos, como la forma de sus caras. Se sugiere reforzar las características de los cuerpos geométricos dando oportunidades para que el estudiante manipule, explore y describa cuerpos geométricos.
	En la medición de la longitud de objetos usando unidades de medida estandarizadas para la resolución de problemas, el alumno escoge como respuesta la medida de uno de los objetos representados. Se sugiere reforzar la selección de la operación adecuada para el contexto.
	El estudiante no identifica un triángulo presentado en una posición "no tradicional". Se sugiere trabajar nombres de figuras geométricas y diversificar las posiciones y tipos de figuras utilizadas.
Patrones y álgebra	El alumno no completa correctamente una secuencia numérica ascendente de cinco en cinco en el ámbito numérico hasta 100. Completa con un número diez unidades mayor al último mostrado, demostrando que no identifica la regularidad. Se sugiere reforzar el concepto de patrón y estrategias para la identificación de la regularidad.
	Al completar una secuencia numérica descendente, el alumno no identifica correctamente la regularidad ni reconoce la propiedad descendente de la secuencia. Se sugiere reforzar estrategias para la identificación de la regularidad.
	Al completar una secuencia numérica ascendente, el alumno no identifica correctamente la regularidad. Se sugiere reforzar el concepto de patrón y estrategias para la identificación de la regularidad.
Datos y azar	El alumno no logra identificar correctamente un dato solicitado de un gráfico de barras simple. Se sugiere reforzar la lectura e interpretación de gráficos de barras.



Análisis de repuesta. A partir de los errores detectados, se sugieren estrategias didácticas individualizadas para cada estudiante.



El estudiante no identifica un triángulo presentado en una posición "no tradicional". Se sugiere trabajar nombres de figuras geométricas y diversificar las posiciones y tipos de figuras utilizadas.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO RESPECTO AL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA?

(con 15.000 pruebas rendidas)

- ▶ En alumnos de educación inicial (5 años), el principal predictor de la comprensión lectora es el reconocimiento de palabras.
- ▶ En primer grado, las principales dificultades se presentan en reconocimiento de palabras, vocabulario y en comprensión lectora silenciosa.
- ▶ Aquellos alumnos de tercer, cuarto y quinto grado que comienzan el período académico con mejor motivación por la lectura, obtienen al final del año, mejor desempeño lector que los que están menos motivados por la lectura.



Universidad de
los Andes

Colegium

#MásTiempoParaEducar



Dia+



Diagnóstico Oportuno para Aprendizajes de Calidad

CONTACTOS:

- ▶ Gerardo Barragán, Country Manager COLEGIUM México
(gbarragan@colegium.com)
- ▶ Hugo Martínez, Director Pedagógico COLEGIUM
(hmartinez@colegium.com)

Colegium

#MásTiempoParaEducar